



## **INSTITUTO ESTUDOS AVANÇADOS TRANSDISCIPLINARES – IEAT/UFMG**

### **DISCIPLINA**

TÓPICOS EM ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES:

**CÓDIGO DA DISCIPLINA:**

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**CRÉDITOS:** 4

**HORÁRIO:** Terças-feiras de 19 às 22:00 horas

**VAGAS:** 100 vagas, sendo 50 para estudantes de graduação e 50 para estudantes de pós-graduação.

**RESPONSÁVEL:** Responsabilidade coletiva dos Professores Residentes (2020/2022) do IEAT, sob coordenação geral do Professor Estevam Las Casas, diretor do IEAT/UFMG.

### **PROFESSORES RESIDENTES:**

- Andréa Máris Campos Guerra - Departamento de Psicologia
- Claudio Paixão Anastácio de Paula - Departamento de Teoria e Gestão da Informação
- Cristiane de Freitas Cunha Grillo - Departamento de Pediatria
- Geane Carvalho Alzamora - Departamento de Comunicação Social
- Heloisa de Carvalho Torres - Departamento de Enfermagem Aplicada
- Sérgio Dias Cirino - Departamento de Psicologia

### **EMENTA**

Conceitos e desafios teóricos e metodológicos referentes à transdisciplinaridade. Pesquisas realizadas e em andamento, a partir de entendimentos e vivências na perspectiva transdisciplinar de conhecimento e análise.

### **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:**

Proporcionar aos graduandos e pós-graduandos a reflexão e o debate sobre a abordagem transdisciplinar em torno de seus desafios e oportunidades nas diversas áreas do conhecimento – humanidade, exatas e biológicas.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**Unidade I** – BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS / ÉTICAS E POLÍTICAS (conferencistas convidados e professores residentes do IEAT)

**Unidade II** – ESTUDOS DE CASOS – População em trajetória de vida nas ruas (conferencistas convidados e professores residentes do IEAT)

**Unidade III** – TRANSDISCIPLINARIDADE: REFLEXÕES CONTEMPORÂNEAS (conferencistas convidados e professores residentes do IEAT)

A disciplina está organizada em temas relativos às seis questões:

- Modos contemporâneos de transmissão e filiação em populações em situação de vulnerabilidade
- Brota: juventude, educação e cultura
- Crença e ecossistemas de desinformação: o problema da informação na hipermodernidade e a busca de uma resposta transdisciplinar para um fenômeno interdisciplinar
- A dinâmica transmídia de notícias falsas sobre ciências: jornalismo e educação
- Avaliação de programa psicoeducativo orientado para o equilíbrio emocional do cuidador familiar da pessoa com diabetes mellitus em hemodiálise
- Egressos da UFMG em instituições estrangeiras: análise de carreiras acadêmicas

#### MÉTODOS DE ENSINO E CRONOGRAMA:

Serão atividades remotas emergenciais, com conteúdo teórico e aplicado sobre as questões abordadas pelos docentes, proporcionando a discussão e debates de trabalhos/pesquisas finalizados e em andamento

Atividades	Data	Conteúdo	Responsável
<b>Aula inaugural</b>			
1	<b>19/10</b>	Apresentação da disciplina, referências iniciais e orientações gerais	Professores residentes IEAT e Prof. Estevam Las Casas
<b>Unidade I – BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS / ÉTICAS E POLÍTICAS</b>			
2	<b>26/10</b> 1h exposição 1h debate	Epistemologia	Profs. Claudio e Sérgio - Convidado
3	<b>09/11</b> 1h exposição 1h debate	Metodologia	Prof <sup>as</sup> . Andréa e Heloísa- Convidado
4	<b>16/11 -</b> 1h exposição 1h debate	Ética e política	Prof <sup>as</sup> . Cristiane, Geane e Convidado: Dirceu Greco
<b>Unidade II – ESTUDOS DE CASOS – População em trajetória de vida nas ruas</b>			
5	<b>23/11</b>	Apresentação dos impasses	<b>Polos, Pastoral, Centro</b>

	1h exposição 1h discussão (fechado aos alunos)	do trabalho com as pessoas em trajetória de vida nas ruas	POP Miguilim  Prof <sup>as</sup> . Heloisa/Cris - (Convidados)
6	<b>30/11</b> 1h exposição 1h discussão Atividade extraclasse (fechada aos alunos)	Problematização dos impasses apresentados (Estudo de Caso /Diagnóstico). <b>Colocar as questões das pesquisas dos residentes para linkar = olhar trans</b>	Prof <sup>as</sup> . Andrea/Cris
7	<b>07/12</b> 1h exposição 1h discussão Atividade extraclasse	Planejamento das intervenções	Prof <sup>as</sup> . Andrea/Cris
8	<b>14/12</b> 1h atividade 1h discussão (fechada aos alunos)	Reflexões sobre as estratégias de acompanhamento, avaliação e monitoramento.	Prof <sup>a</sup> . Cláudio/Prof. Sérgio
9	<b>04/01</b> 1h atividade 1h discussão 1h avaliação (fechada aos alunos)	Avaliação (Roda de conversa)	Prof <sup>a</sup> . Geane/Prof. Sérgio
<b>Unidade III – TRANSDISCIPLINARIDADE: REFLEXÕES CONTEMPORÂNEAS</b>			
10	<b>11/01</b> 1h aula expositiva 1h discussão	Linguagens na contemporaneidade: Desafios da transdisciplinaridade	Prof <sup>as</sup> . Geane e Lúcia Santaella (convidada – Titular da cátedra IEA/USP e PUC-SP)
11	<b>18/01</b> 1h aula expositiva 1h discussão	Envelhecimento ativo e Transdisciplinaridade	Prof <sup>a</sup> . Heloisa e Constança Paul (convidada – UPORTO)
12	<b>25/01</b> Atividade	Aulas em aberto	
13	<b>01/02</b> Atividade	Aulas em aberto	
14	<b>08/02</b> 1 h: aula	<b>Webinar:</b> "Narrativas em disputa por espaço vital: conformações atuais de uma	Profs. Convidados Gustavo Saldanha –

	expositiva 1h discussão online	guerra fundadora” - "Transgramáticas, cidades tracejadas: filosofia, técnica e informação em tempos cisverdadeiros” - "Memes estão sempre em guerra, e, nessas guerras, urubus são frangos”	IBICT/UFRJ, Gustavo Leal Toledo - UFSJ (Convidados) e Claudio (mediação)
15	<b>15/02</b>	<b>ENCERRAMENTO</b>	

### MÉTODOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS MATRICULADOS:

I) 30 pontos: Leitura crítica de um tema da Unidade I (até 500 palavras), com referências, sobre temática escolhida pelo participante para ser desenvolvido ao trabalho final.

II) 40 pontos Trabalho Final em PDF, no Moodle, e 3 a 5 páginas, folhas A4, entrelinhas de 1.5, fonte Times 12. Referências, citações e notas de rodapé devem seguir as normas da ABNT. Avaliação crítica de um dos casos apresentados.

III) 30 pontos – Discussão de casos no Fórum do Moodle

Total - 100 pontos

### REFERÊNCIAS:

SANTAELLA, Lúcia. O livro como prótese cognitiva. Matrizes, .13 - Nº 3 set./dez. 2019 São Paulo - Brasil - p. 21-35. Disponível em:  
<<https://www.revistas.usp.br/matriz/es/article/view/159527/158529>>. Acesso: 05.Jul.21

Dados do Centro Pop para construção do caso:

0. Avaliar e definir se podemos agendar uma ou duas reuniões com eles antes da disciplina começar para consolidar e dar mais vida a essas informações .

1. Dados institucionais:

Breve histórico

Rede de atenção na qual se insere

Inscrição na PBH

Equipe

Espaço físico

Rotina de trabalho

Público atendido

Mudanças com a pandemia

## 2. Problema:

Problema alvo que o serviço visa combater  
Mudanças no problema após pandemia  
Indicadores adotados para análise do problema  
Estratégia adotada para análise do problema

## 3. Equipe

Como equipe se estrutura internamente  
Funções e atribuições de cada profissão dentro da equipe  
Rotina do trabalho da equipe  
Dinâmica do trabalho da equipe  
Reuniões fixas da equipe e seus objetivos e método  
Mudanças na estrutura da equipe após pandemia  
Novas funções e atribuições da equipe após pandemia

## 4. Planejamento e estratégia de intervenção

Como planejam o desenho estratégico do serviço?  
Possuem objetivos ou metas?  
Quais são hoje as ofertas assistenciais do serviço (oficinas, atendimentos individuais, assembleias, etc)  
Quadro de rotina das ofertas  
Quem são os responsáveis pelas ofertas assistenciais respectivamente?  
Contingências inesperadas  
Problemas recorrentes  
Impacto da pandemia  
Estratégias que já adotaram e não deram certo  
Por que não deram certo?  
Como decidem por manter ou alterar estratégias ?  
Possuem planejamento e projetos futuros ?

## 5. Trabalho em rede de assistência social e intersetorial

Como se situam no organograma da assistência social da PBH  
Como articulam sua presença na rede intersetorial  
Quais os principais pontos da rede que acessam?  
Pontos de parceria efetiva que funciona na rede  
Pontos de dificuldade com a rede  
Necessidades já identificadas  
O que mudou com a pandemia

## 6. Monitoramento e avaliação

Como mensuram os efeitos do serviço?  
Possuem um modelo de monitoramento e / ou de avaliação do serviço?  
Qual é a base conceitual do modelo de avaliação : resultado , impacto , etc  
Utilizam indicadores para avaliação ?  
Quais indicadores adotam (qualitativos e quantitativos)?  
Eles são usados, se existem, para monitorar a rotina , a participação dos usuários, o engajamento da equipe, os resultados do serviço ou outros ?

A avaliação/monitoramento mudou após a pandemia ?